

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область

Индивидуальный предприниматель Болыспаева Раушан Мусалимовна
Школа интеллектуального развития «АйкьюШа»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель школы интеллектуального
развития «АйкьюШа»

Р.М. Болыспаева



Приказ № 24 от 24.11.2022г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
естественно-научной направленности
«Таблица умножения за 8 занятий онлайн»

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Болыспаева Раушан
Мусалимовна

г. Когалым, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Таблица умножения за 8 занятий онлайн»
II Направленность	Естественно-научная
III Сведения об авторе программы	Болыспаева Раушан Мусалимовна
IV Сведения о программе	
1. Объем и срок освоения	1 месяц, 24 часа
2. Форма обучения	Дистанционная. Групповая. Индивидуально-групповая.
3. Возраст обучающихся	8-12 лет
4. Уровень программы	стартовый
5. Тип программы	авторская
V Характеристика программы	
1. Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через изучение таблицы умножения. Формирование интереса к математике. Увеличение кругозора.
2. Учебные разделы программы	1. Смысл умножения. Термины в умножении 2. Умножение на 0, 1, 10. Примеры 2×2 , 3×3 , 5×5 , 3×6 . 3. Умножение на 2. Умножение на 9. Примеры 4×8 , 7×8 4. Умножение на 5. Примеры 3×7 , 4×7 . Смысл деления. 5. Умножение на 4. Примеры 8×3 , 6×7 . 6. Умножение на 6. Примеры 7×7 , 8×8 7. Повторение и автоматизация изученного. 8. Итоговый контроль.
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности.	Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая, дистанционная. Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, викторины, квесты, игры.
4. Формы мониторинга	Перечень форм подведения итогов: наблюдение, практические задания, тест.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	стр.4
1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
1.3. Содержание программы.	стр. 9
Учебно-тематический план	стр. 9
Содержание учебно-тематического плана	стр. 10-11
1.4. Планируемые результаты	стр. 12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	стр.13
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	стр.15
2.3. Список литературы	стр.17
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-2	стр.18-19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Таблица умножения за 8 занятий онлайн» (далее – Программа) относится к программам естественно-научной направленности и ориентирована на формирование интереса к математике.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №675 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 № 1224 (с изменениями от 20.08.2018 №1142) «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре»;
- Приказ Депобразования и молодежи Югры от 04.08.2016 № 1224 ред. От 23.10.2019) «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2021 № 634-п (в ред. от 20.05.2022) «О мерах по реализации государственной программы автономного округа – Югры «Развитие образования», приложение 41 «Целевая модель развития системы дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Концепция деятельности Ханты-Мансийского автономного округа — Югра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2025 года.

Актуальность. Необходимость создания программы «Таблица умножения за 8 занятий» вызвана тем, что не все ученики испытывают интерес к изучению математики. Программа создана в формате квеста-приключения с использованием интерактивных игровых технологий, что позволяет вовлечь и пробудить интерес у современных детей.

Изучение таблицы умножения в формате квеста заставляет детей самим находить ответы на поставленные задачи. В процессе мыслительного поиска обучающиеся не просто заучивают набор примеров, а осваивают принципы умножения, что позволяет решать практические жизненные задачи. При обучении стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При разработке данной программы была учтена не только специфика регионального компонента образовательного пространства г. Когалым, а именно тот факт, что родители в качестве приоритетной выдвигают проблему развития продуктивного творческого и логического мышления, способствующего формированию развитой личности, но и интересы детей, которые в настоящее время стремительно меняются.

Современные анимационные технологии, используемые в программе, близки и интересны детям текущего поколения.

Новизна программы. Особенностью программы является применение дистанционных технологий в организации образовательной деятельности. Дистанционное (электронное) обучение с использованием цифровой платформы Zoom. Для реализации программы в дистанционном формате имеются технические возможности.

Также отличительной особенностью программы является ее формат – квест-приключение. Обучающиеся путешествуют вместе с главным персонажем квеста по стране Пифагория, где знакомятся с Древними чудесами света, такими, как Пирамида Хеопса, Александрийский маяк и так далее. Изучают самые интересные факты о древних культурных ценностях.

Материал создает основу обогащению кругозора, расширению словарного запаса, развитию речи, а также математической грамотности. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта, воображения и кругозора, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается, прежде всего, в идее использования приемов мнемотехники для запоминания самых сложных случаев умножения. А также коротких анимационных фильмов с «хитростями» умножения, которые позволяют осмыслить принцип умножения и избежать заучивания. Даже если ребенок забыл пример, с помощью простых алгоритмов он сможет легко и быстро найти ответ.

Занимательные логические задания, задания на развитие внимания и памяти способствуют развитию когнитивных способностей ребёнка. Высокий интеллект, великолепная память, умение быстро реагировать на вопросы - это всё можно развить.

Адресат общеразвивающей программы: Программа адресована детям с 8 до 12 лет. Зачисление обучающихся на программу проводится по желанию детей и по согласию родителей (законных представителей) в соответствии с порядком подачи заявления.

Учебные группы смешанные по возрасту (8-12 лет) с наполняемостью **6-8 человек**. Основная масса обучающихся – дети 8-10 лет, окончившие второй и третий класс общеобразовательной школы.

Учет возрастных особенностей 8 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни,

символам.

11-12 лет. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. В этот период через учебную деятельность происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе, что приносит ему ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми. Так, постепенно формируется либо стиль партнерских отношений, либо стиль подчинения–подавления, который на протяжении всей жизни будет основой коллективных отношений человека.

Смешанные группы позволяют формировать разные ролевые модели поведения обучающихся. Старшие помогают младшим, младшие тянутся за старшими.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в дистанционном формате. Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения как отдельного ребёнка, так и группы обучающихся. При этом появляется возможность подобрать комфортный режим обучения для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционная форма обучения предполагает ведение занятий в режиме реального времени посредством платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Режим занятий Занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут, между группами 15 минут.

Объем общеразвивающей программы - 24 академических часа.

Срок освоения общеразвивающей программы составляет 1 месяц.

Стартовый уровень программы - обладает минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы обучающимся. Учащиеся запомнят всю таблицу умножения, научатся быстро решать примеры на умножение. Автоматизируют знания.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, индивидуально-групповая, дистанционная. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, групповое занятие, комбинированное занятие, зачёт, соревнование.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение, устный опрос,

викторина, тестирование, соревнование, после обучения по программе планируется проведение зачетного мероприятия в рамках городского соревнования по сборке головоломок.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся через изучение таблицы умножения. Формирование интереса к математике. Увеличение кругозора.

Обучающие:

- познакомить с принципами умножения;
- познакомить с исторической личностью - Пифагором;
- научить пользоваться таблицей Пифагора;
- научить применять на практике знания таблицы умножения;
- научить быстро решать примеры на табличное умножение.

Развивающие:

- способствовать развитию усидчивости и мелкой моторики рук;
- развитие логики и реакции, зрительной памяти;
- формирование интереса к историческим памятникам и мировому культурному наследию;
- развитие мышления, памяти и воображения;
- способствовать развитию адекватной самооценки учащихся, способности реально оценивать свои возможности;
- способствовать развитию целеустремленности, умений доводить дело до конца.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания стремления к продуктивному проведению досуга, к здоровому образу жизни;
- эстетическое воспитание обучающихся, понимание красоты и изящества геометрических форм;
- воспитание чувства ответственности за свою работу;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера;
- воспитание уважения к партнёру, самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- формирование правильного поведения во время игры.

1.3.Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Смысл умножения. Термины в умножении.	2	0,5	1,5	
1.1.	Освоение принципов умножения, как сложения одинаковых чисел. Базовые понятия в умножении – множитель, произведение. Формирование навыков использования таблицы Пифагора.	2	0,5	1,5	Устный опрос, тест
2.	Умножение на 0, 1, 10. Примеры 2x2, 3x3, 5x5, 3x6.	2	0,5	1,5	
2.1	Закрепление терминов в умножении. Закрепление принципов умножения. Замена сложения умножением. Замена умножения сложением. Умножение на 0. Умножение на 1. Умножение на 10. Примеры 2x2, 3x3, 5x5, 3x6. Знакомство с пирамидой Хеопса.	2	0,5	1,5	Устный опрос, тест
3.	Умножение на 2. Умножение на 9. Примеры 4x8, 7x8	2	0,5	1,5	
3.1	Умножение на 2. Умножение на 9. Примеры 4x8, 7x8. Знакомство с Висячими садами Семирамиды.	2	0,5	1,5	Устный опрос, тест
4.	Умножение на 5. Примеры 3x7, 4x7. Смысл деления.	2	0,5	1,5	
4.1	Умножение на 5. Примеры 3x7, 4x7. Смысл деления.	2	0,5	1,5	Устный опрос, тест
5.	Умножение на 4. Примеры 8x3, 6x7.	2	0,5	1,5	
5.1	Умножение на 4. Примеры 8x3, 6x7. Знакомство с Колоссом Родосским.	2	0,5	1,5	Устный опрос, тест
6.	Умножение на 6. Примеры 7x7, 8x8	2	0,5	1,5	
6.1	Умножение на 6. Примеры 7x7,	2	0,5	1,5	Устный опрос, тест

	8х8. Знакомство с Александрийским маяком.				
7.	Повторение и автоматизация изученного.	2	0	2	
7.1	Повторение и автоматизация изученного. Знакомство со Статуей Зевса в Олимпии.	2	0	2	Устный опрос, тест
8	Итоговое занятие.	2	0	2	
8.1	Закрепление и автоматизация пройденного. Битва с Колдуном и завершение сюжетной линии квеста.	2	0	2	Устный опрос, тест, командный зачет на скорость.
	ИТОГО:	24	6	16	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Смысл умножения. Термины в умножении.

Теория: Освоение принципов умножения, как сложения одинаковых чисел. Базовые понятия в умножении – множитель, произведение. Знакомство с правилами использования таблицы Пифагора. Знакомство с сюжетной линией квеста. Знакомство с главным персонажем квеста – котом Басей. Знакомство с интригой квеста и злым Колдуном. Знакомство с ученым Пифагором. Освоение понятий «вертикально», «горизонтально»

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к стране Пифагория. Игра «Считаем кристаллы», игра «Можно-нельзя», игра «Превращалка», игра-тест «Три ключа», игра «Вертикаль-горизонталь», игра «Найди фигурку», игра «Находилка» в пещере, тест «Стань сильнее».

Раздел 2. Умножение на 0, 1, 10. Примеры 2х2, 3х3, 5х5, 3х6.

Теория: Закрепление терминов в умножении. Закрепление принципов умножения. Знакомство с принципами замены сложения умножением и замены умножения сложением. Умножение на 0. Умножение на 1. Умножение на 10. Примеры 2х2, 3х3, 5х5, 3х6 с помощью анимационных фильмов и применением приемов мнемотехники. Путешествие Баси по пустыне. Оазис. Зыбучие пески. Знакомство с пирамидой Хеопса.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к пирамиде Хеопса. Игра «Зыбучие пески». Игра «Кактусы». Игра «Проход в пирамиду». Тест «Стань сильнее».

Раздел 3. Умножение на 2. Умножение на 9. Примеры 4х8, 7х8

Теория: Умножение на 2. Умножение на 9. Примеры 4×8 , 7×8 . Оазис. Знакомство с Висячими садами Семирамиды. Встреча с пиратами.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к Висячим сдам Семирамиды. Путешествие к морскому побережью и встреча с пиратами. Игра «Мостик». Игра «Пираты». Игра «Монетки». Игра «Лодка». Тест «Стань сильнее».

Раздел 4. Умножение на 5. Примеры 3×7 , 4×7 . Смысл деления.

Теория: Умножение на 5. Примеры 3×7 , 4×7 . Смысл деления.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути по подводному царству. Игра «Жемчужинки». Деление. Игра «Добрый осьминожка». Игра «Спасение». Тест «Стань сильнее».

Раздел 5. Умножение на 4. Примеры 8×3 , 6×7 .

Теория: Умножение на 4. Примеры 8×3 , 6×7 . Знакомство с Колоссом Родосским.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к Колоссу Родосскому. Игра «Акулы». Игра «Чайка». Тест «Стань сильнее».

Раздел 6. Умножение на 6. Примеры 7×7 , 8×8

Теория: Умножение на 6. Примеры 7×7 , 8×8 . Знакомство с Александрийским маяком.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к Александрийскому маяку. Игра «Рифы». Игра «Маяк». Игра «Винтовая лестница». Тест «Стань сильнее».

Раздел 7. Повторение и автоматизация изученного.

Теория: Повторение и автоматизация изученного. Знакомство со Статуей Зевса в Олимпии.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к Статуе Зевса в Олимпии. Игра «Молния». Игра «Зал Зевса». Повторение всех приемов умножения.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Теория: Повторение и автоматизация изученного. Путешествие к замку Колдуна. Битва с Колдуном и завершение сюжетной линии квеста.

Практика: Решение примеров в игровой форме, помощь коту Басе в преодолении преград на его пути к замку Колдуна. Игра «Грибы». Игра «Пауки». Игра «Змеи». Игра «Летучие мыши». Игра «Привидения». Игра «Венерина мухоловка». Игра «Черные коты». Игра «Скелеты». Игра «Дракон». Финальная битва с колдуном. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знают таблицу умножения;
- умеют решать примеры с помощью табличного умножения;
- знают названия компонентов умножения;
- умеют пользоваться таблицей Пифагора
- умеют заменять умножение сложением и наоборот

Личностные результаты:

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- присутствует интерес к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства: доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- определяют общую цель и пути её достижения;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- могут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Таблица умножения за 8 занятий»
на 2023 учебный год.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий* указывается периодичность и количество часов в неделю
2023	01.01.2023 Далее набор новых групп ежемесячно . Начало 1 числа каждого месяца.	30.01.2023 Далее набор новых групп ежемесячно . Окончание 30 числа каждого месяца.	4 уч. недели	12 часов	3 часа (2 раза в неделю по 1,5 часа)

Кадровое обеспечение. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средне специальным педагогическим образованием имеющий подготовку по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся онлайн. У каждого обучающегося свое индивидуальное пространство для комфортной работы у себя дома. Оборудованное рабочее место для онлайн занятий у педагога и обучающихся, а именно ноутбуки, стационарные компьютеры или планшеты с доступом в интернет.

Демонстрационный материал предоставляется учебной платформой «MEMORY STAR KIDS».

Для реализации программы в дистанционном формате необходимо иметь:

Для педагога: компьютер, веб камера, звуковые колонки.

Для обучающихся: стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280x720 px и интернет-соединением скоростью не менее 512 кб.

В качестве основной платформы используется платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса. В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов учащихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

В данной программе применяются следующие методические приемы, способствующие развитию памяти, внимания, образного мышления:

- приемы мнемотехники и ассоциативной визуализации для запоминания сложных примеров табличного умножения;
- приемы легких вычислений;
- игры на развитие скорости мышления, памяти, внимания.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, рассказ, обсуждение и др.);
- групповые (учебные пробы, соревнования и др.);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок и др.).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы: - наглядные;

- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования, поощрение, личный пример.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, микросоревнование);
- итоговые (соревнование, проект).

Принципы организации деятельности учащихся:

- принцип приоритета самостоятельной деятельности учащихся;
- принцип приоритета практической деятельности учащихся;

- принцип включения в деятельность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения;
- принцип продуктивного повторения.

Занятия проводятся в интерактивном режиме.

Формы проведения занятий: интерактивные игры, беседы, практикумы.

2.2. Формы контроля. Оценочные материалы

Виды контроля:

Начальный (входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Основной задачей мониторинга на этом этапе - является установление исходного уровня личностного развития каждого ребенка: мотивация; наличие базовой подготовки; социализация.

Текущий и итоговый контроль. Проводится с целью определения степени творческой самореализации обучающихся в учебной, деятельности по образовательной программе. С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды педагогом осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер. Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и беседы с родителями, с целью определения активности ребенка в домашних условиях. После сбора информации педагог подготавливает устные рекомендации родителям по повышению успешности освоения программы.

С целью определения уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы проводится итоговый контроль в конце прохождения программы. В качестве формы итогового контроля выбрано педагогическое наблюдение и тестирование.

Формы подведения итогов. В ходе реализации программы, обучающиеся должны решить все примеры умножения в прямом и обратном порядке в формате игры – коллективной битвы с Колдуном (игровым персонажем квеста) на время, а также выполнить итоговый тест.

Педагогический мониторинг:

- диагностика личностного роста и продвижения,

Способы определения результативности.

Диагностика в образовательном процессе проводится при помощи педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов тестирования.

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Результаты освоения данной программы сообщаются родителям в устной или

письменной форме:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); (См Приложение 1);
- уровень развития личностных результатов (См Приложение 2);

Список литературы

Литература для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.;
2. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов- наДону. 2008г.;
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.;
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.;
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.;

Интернет –Ресурсы:

6. <https://portal.my-star-place.com/>

Показатели уровня достижения предметных результатов

Для определения уровня достижения планируемых практических результатов проводится итоговый контроль.

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ

$5 \times 10 =$	$6 \times 4 =$	$5 \times 4 =$	$6 \times 6 =$	$7 \times 7 =$
$5 \times 9 =$	$8 \times 4 =$	$4 \times 8 =$	$8 \times 8 =$	$8 \times 3 =$
$8 \times 7 =$	$4 \times 6 =$	$5 \times 3 =$	$3 \times 8 =$	$7 \times 9 =$
$5 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$5 \times 9 =$	$9 \times 8 =$	$8 \times 7 =$
$7 \times 9 =$	$5 \times 7 =$	$6 \times 8 =$	$7 \times 8 =$	$7 \times 5 =$
$8 \times 4 =$	$4 \times 8 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 6 =$	$8 \times 4 =$
$6 \times 4 =$	$7 \times 4 =$	$6 \times 4 =$	$5 \times 6 =$	$10 \times 4 =$
$3 \times 7 =$	$7 \times 6 =$	$8 \times 7 =$	$4 \times 6 =$	$6 \times 9 =$
$9 \times 5 =$	$8 \times 7 =$	$9 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$8 \times 4 =$
$7 \times 8 =$	$6 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$7 \times 9 =$	$7 \times 6 =$
$4 \times 7 =$	$7 \times 6 =$	$4 \times 6 =$	$8 \times 4 =$	$3 \times 9 =$
$6 \times 9 =$	$4 \times 10 =$	$4 \times 10 =$	$9 \times 6 =$	$5 \times 8 =$

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА:

3 минуты и менее - блестяще!

До 5 минут - хороший результат

Более 5 минут - нужно потренироваться

Более 10 минут - слабые, не автоматизированные знания, рекомендуется пройти курс по изучению таблицы умножения



Показатели уровня достижения личностных результатов

критерии				
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
	Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.	Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей.	Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, Желание принимать участие в групповых мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам
Ф.И				

Уровень показателя:

- **Высокий:** качество проявляется всегда;
- **Средний:** качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь;
- **Низкий:** качество проявляется редко.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Таблица умножения за 8 занятий» относится к программам естественно-научной направленности и ориентирована на формирование интереса к математике.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через изучение таблицы умножения в формате квеста-приключения.

Изучение таблицы умножения происходит с применением современных интерактивных игровых технологий и использованием приемов мнемотехники и легкого сета.

Процесс обучения с использованием приемов мнемотехники заставляет мозг активизировать необходимые нервные цепочки, что приводит к их развитию и усовершенствованию. Также облегченная подача материала с помощью коротких анимационных мультфильмов, «хитростей» запоминания, позволяет легко и без заучивания освоить таблицу умножения детям, которым обучение в традиционной форме дается тяжелее сверстников. Таким образом, сталкиваясь с постоянным успехом и легкостью в обучении, у детей формируется мотивация и позитивное отношение к математике и учебе в целом.

Адресат программы. Программа адресована детям с 8 до 12 лет. Зачисление обучающихся на программу проводится по желанию детей и по согласию родителей (законных представителей) в соответствии с порядком подачи заявления.

Учебные группы смешанные по возрасту (8-12 лет) с наполняемостью **6-8 человек**. Основная масса обучающихся – дети 8-10 лет, окончившие второй и третий класс общеобразовательной школы.

Режим занятий. Занятия рассчитаны на 4 недельных часа и проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для школьников составляет 40 минут.

Объем программы. Общее количество учебных часов необходимых для освоения программы - 24.

Срок освоения – продолжительность образовательного процесса: 4 учебных недели - 1 учебный месяц.

Стартовый уровень программы - обладает минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы обучающимся. Учащиеся научатся решать примеры с помощью табличного умножения, получат навыки самостоятельной работы.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, индивидуально-групповая, дистанционная. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, групповое занятие, комбинированное занятие, тестирование.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение, устный опрос, викторина, тестирование.