

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область

Индивидуальный предприниматель Большаева Раушан Мусалимовна
Школа интеллектуального развития «АйкьюШа»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель школы
интеллектуального
развития «АйкьюШа»

Р.М. Большаева

Приказ № от 15.06.2023г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа мнемозбуки и скорочтения»

Возраст учащихся: 5 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Большаева Раушан
Мусалимовна

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мнемозбуки и скорочтения»
II Направленность:	социально-гуманитарная
III Сведения об авторе	Болыспаева Раушан Мусалимовна
IV. Сведения о программе	
2. Форма обучения:	Очная, дистанционная
3. Возраст обучающихся:	5 - 14 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	разноуровневая
6. Уровень программы	Стартовый, базовый
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
2. По срокам реализации	1 год, (9 месяцев), Модуль Мнемозбука-144 часа, модуль Скорочтение-144 часа, всего - 288 часов.
3. По форме организации	групповая, индивидуально-групповая. Очная, дистанционная.
4. Цель программы:	Развитие познавательных процессов детей посредством освоения приёмов мнемотехники и техники скорочтения.
5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы; практические занятия. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, исследовательские.
6. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем. Текущий контроль: наблюдение, практические задания. Итоговая аттестация: тест

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 4
1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
Модуль «МНЕМОАЗБУКА»	
1.3. Цель и задачи модуля	стр. 9
1.4. Учебно-тематический план модуля	стр. 10
1.5. Содержание учебно-тематического плана	стр. 11
1.6. Планируемые результаты модуля	стр. 16
Модуль «СКОРОЧТЕНИЕ»	
1.7. Цель и задачи модуля	стр. 17
1.8. Учебно-тематический план	стр. 18
Содержание учебно-тематического плана	стр. 19
1.9. Планируемые результаты модуля	стр. 23
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	стр. 24
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 26
2.3. Список литературы	стр. 27
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 29

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мнемоазбуки и скороотчтения» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности**, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, направленных на развитие навыков рационального чтения через овладение специальными техниками и приёмами способствующих повышению скорости мыслительных процессов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №675 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказа ДООиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 № 1224 (с изменениями от 20.08.2018 №1142) «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре»;
- Приказ Депобразования и молодежи Югры от 04.08.2016 № 1224 ред. От 23.10.2019) «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2021 № 634-п (в ред. от 20.05.2022) «О мерах по реализации государственной программы

автономного округа – Югры «Развитие образования», приложение 41 «Целевая модель развития системы дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-мансийского автономного округа-Югры до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Актуальность программы. В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка.

Программа способствует формированию у обучающихся Soft skills - компетенций¹:

- умение концентрироваться и внимательность. Чтобы запоминать новое, необходимо для начала развить способность концентрироваться и сохранять внимание. Без этого невозможно учиться и достигать успехов;

- критическое мышление. Умение мыслить критически — еще один незаменимый навык, который помогает отстаивать свою точку зрения и не принимать все на веру. Ребенок с раннего возраста тренируется задавать вопросы, обсуждать разные позиции и искать консенсус. Собственное мнение не только помогает определить, что истина, а что нет, но и в долгосрочной перспективе дает шанс стать более интересным и счастливым человеком. Еще один аспект умения критически мыслить — способность искать нужную информацию в информационном потоке;

- логика. Умение логически мыслить и анализировать — важное качество, которое нужно развивать с самого раннего возраста. Именно развитая логика, способность работать с информацией и выявлять закономерности — то, что будут ценить работодатели в будущем; Важно еще в дошкольном и младшем школьном возрасте сформировать в ребенке эти качества.

- пространственное мышление и воображение. Очень важный вид мышления, который стоит выделить отдельно. У малышей пространственное мышление развивается с помощью двигательной активности. Неспособность ориентироваться в пространстве — проблема многих детей;

- коммуникативные навыки и работа в команде. С общения начинается абсолютно все. Оно необходимо во всех сферах нашей жизни: от учебы до личной жизни. Именно поэтому развивать коммуникативные навыки очень важно с раннего возраста. Необходимо научить детей дружить, сопереживать, договариваться, разрешать конфликты и защищать себя в случае необходимости. Кроме того, очень важно научить обучающихся принимать чужую точку зрения и аргументировать свою, работать в команде и находить общий язык с разными людьми.

Авторская новизна программы заключается в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам

¹ Soft skills - универсальные навыки, которые помогут ребенку быть успешным, независимо от того, какую профессию он выберет в будущем.

механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые техники по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного. Также добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Настоящая программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость». Разноуровневость данной программы выражается содержанием в ней учебного материала разного уровня сложности.

Программа имеет модульный принцип построения. Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

В структуре программы два модуля.

Модуль «мнемоаука» относится к стартовому уровню и рассчитан на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет носит ознакомительно-практический характер, выполняет обучающую и развивающую функции, направлен на обучение детей первоначальным навыкам чтения, расширение кругозора и словарного запаса, а также знакомство с основными методами и приёмами мнемотехники. Данный модуль представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направлен на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, а также на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Модуль «Скорочтение» относится к базовому уровню и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области навыков рационального чтения: обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие памяти и скорости мышления и синхронизации обоих полушарий мозга через специальные упражнения, рассчитан на детей в возрасте от 8 до 14 лет.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 -14 лет.

В возрасте 5 – 7 лет активно развиваются воображение и отображение впечатлений об окружающем мире. Ведущий вид деятельности – игровой, поэтому научный материал подается в игровой форме в сочетании с компьютерными игровыми программами, а также устными творческими заданиями.

Помимо этого, в данном возрасте наблюдается несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Поэтому программой предусмотрено поэтапное освоение разнородных графических движений, которое правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Оптимальный возраст для развития чтения: 8 -10 лет. Этот возраст идеален для выстраивания правильных стратегий запоминания, что поможет избежать механического

заучивания без понимания сути материала. Особенности восприятия детей данного возраста и являются опорой в процессе развития у них интереса к процессу чтения. Поэтому программой предусмотрено изучение таких произведений, которые воздействуют на эмоциональные процессы ребенка. Помимо этого, в младшем школьном возрасте можно увидеть эмоциональную реакцию ребёнка на текст, отождествление художественного мира и реального, его способность жить в образе, дети характеризуются открытостью, коммуникабельностью.

В возрасте 11- 14 лет изменяется и характер познавательных интересов - возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. Учитывая данные особенности возраста, в группе ведётся рейтинг выполнения самостоятельных заданий, а также предусмотрено ведение «дневника успеха». Это учит правильно оценивать себя, свои качества, свои возможности, успехи и неудачи. Выделяются не столько его неудачи и трудности (это ребенок видит и ощущает сам), сколько помощь ребенку увидеть свои возможности, пусть еще не реализованные, в которых он сможет поверить в себя, в свои силы.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 7 - 10 человек, что является оптимальным, учитывая специфику данной программы.

На момент формирования групп учитывается возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы в случае, если количество обучающихся превышает рекомендованные значения. Группы разновозрастные.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Особенности организации образовательного процесса. Программа может реализовываться как в очном, так и в дистанционном формате. Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения как отдельного ребёнка, так и группы обучающихся. При этом появляется возможность подобрать комфортный режим обучения для всех детей в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения. Дистанционная форма обучения предполагает ведение занятий в режиме реального времени посредством платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 мин.) - для детей 5 – 7 лет; 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - для остальных обучающихся с перерывом 5 – 10 мин.

Объём программы. Модуль «Мнемоазбука» -144 часа, модуль «Скорочтение» -144 часа, общий объём - 288 часов

Срок освоения программы - 1 год (9 месяцев).

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: - беседа, практическое занятие, занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;

Перечень методов и приёмов: игры на развитие внимания и памяти; игры на развитие речевого аппарата; чтение текстов по ролям; подвижные игры и др.

Перечень форм подведения итогов: наблюдение, практические задания, комплексное тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов детей посредством освоения приёмов мнемотехники и техники скорочтения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными приёмами техники скорочтения;
- сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- научить выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- сформировать навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- научить грамотно выражать свою мысль.

Развивающие:

- развитие зрительно-моторной координации, природных видов памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.
- интенсификация скорости арифметического и логического мышления, развитие пространственного воображения;
- расширение кругозора, увеличение словарного запаса детей.
- развитие восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие концентрации внимания, фотографической памяти;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи.

Воспитательные:

- воспитание инициативности, уверенности в себе;
- формирование потребности в саморазвитии, самореализации детей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважение к взрослым;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Модуль «Мнемоазбука»

Стартовый уровень, 144 часа

Цель модуля: создание условий для овладения детьми дошкольного возраста навыками чтения. Развитие познавательных процессов детей посредством освоения мнемотехник.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей познавательного интереса к чтению;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- обучение умению составлять словосочетания и предложения, пересказ, рассказ на данную тему;
- обучение умению описывать картины, создавать инсценировки;
- обучение чтению

Развивающие:

- развитие познавательных интересов и познавательных действий у ребенка;
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- создание условий для формирования творческой, способной к поиску личности, развитие индивидуальных возможностей ребенка;
- развитие психических функции и познавательных процессов, памяти и связной речи, умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;
- развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и времени.

Воспитательные:

- воспитание вежливости, внимательности, наблюдательности, организованности;
- воспитание навыков общения в группе, доброжелательного отношения к людям, организованности и сознательной дисциплинированность;
- обучение взаимодействию друг с другом, умению вместе решать проблемные ситуации и прислушиваться к мнению друг друга;
- формирование умения анализировать свои поступки, признавать свои ошибки поведения и исправлять их, слушать собеседника, задавать вопросы, вести диалог;
- воспитание любви к животному миру, расширению кругозора;
- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план модуля «Мнемоазбука».

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	4	1	3	Беседа, анкетирование
2	Знакомство с морскими черепашками по имени «А» и «Я».	4	1	3	Наблюдение, анализ
3	Знакомство с морскими черепашками по имени «О», «Е», «Ё».	4	1	3	Коллективная оценка чтения.
4	Знакомство с морскими черепашками по имени «И», «Ы», «У» Ю», «Э».	4	1	3	Самооценка.
5	Знакомство с наземными черепашками по имени «М», «Р».	4	1	3	Беседа, опрос
6	Знакомство с наземными черепашками по имени «Л», «Н».	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
7	Знакомство с наземными черепашками по имени «В», «Ж» - спортсмены.	4	1	3	Беседа, опрос
8	Знакомство с наземными черепашками по имени «З», «Д» - катание на лодках.	4	1	3	Наблюдение. Анализ.
9	Знакомство наземных черепашек (согласные звуки) с водными черепашками (гласные звуки) - катание на лодках (слияние слогов).	4		4	Самооценка.
10	Знакомство с наземными черепашками по имени «Г», «Б».	4	1	3	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
11	Знакомство с наземными черепашками по имени «Ф», «Ш».	4	1	3	Наблюдение, анализ.
12	Знакомство с наземными черепашками по имени «С», «Т».	4	1	3	Наблюдение. Анализ.
13	Знакомство с наземными черепашками по имени «К», «П».	4	1	3	Беседа, опрос
14	Знакомство с наземными черепашками по имени «Х», «Ц».	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
15	Знакомство с ниндзя-черепашками по имени «Ь», «Ъ», «Й».	4	1	3	Беседа, опрос
16	Путешествие в подводный мир звуков.	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение.

Школа интеллектуального развития «АйкьюШа»

17	Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.	6		6	Беседа, опрос
18	Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.	6		6	Беседа, педагогическое наблюдение.
19	Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.	6		6	Беседа, опрос
20	Путешествие в страну «Чудесословики». Понимание прочитанного.	6		6	Беседа, педагогическое наблюдение.
21	Путешествие в страну «Чудесословики». Понимание прочитанного.	6		6	Беседа, опрос
22	Словосочетание и предложение. Знаки в конце предложения. Чтение предложений.	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение.
23	Выразительные средства языка.	6	2	4	Беседа, опрос
24	Текст. Работа над ним.	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение.
25	Сюжетные картинки.	6	2	4	Беседа, опрос
26	Составление рассказа.	6	2	4	Беседа, педагогическое наблюдение.
27	Знакомство с русскими народными сказками.	6	2	4	Беседа
28	Чтение и заучивание наизусть стихотворений детских писателей: А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского.	4	1	3	Беседа, опрос
29	Путешествие по карте сокровищ на остров «Сокровищница словечек».	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение.
30	Путешествие по карте сокровищ на остров «Сокровищница словечек».	3		3	Проверка техники чтения
31	Итоговое занятие.	3		3	Итоговая аттестация. Квест - игра
	Итого	144	29	115	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Мнемоазбука»

Введение

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. История возникновения. Легенда №1: откуда берутся капельки. Знакомство с картой сокровищ и приключениями черепашек.

Практика: Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам».

Форма контроля: беседа, анкетирование

Тема 1. Знакомство с морскими черепашками по имени «А» и «Я».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «А» и «Я».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица (твердая): переключка черепашек (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Изучение и написание букв А, О - фотоостров. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А,Я.

Д/з: Повесить буквы А и Я на холодильник. Ищем буквы А, Я везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на буквы А,Я. Игра «Поймай звук».

Тема 2. Знакомство с морскими черепашками по имени «О», «Е», «Ё».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «О», «Е», «Ё».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Лепим из пластилина буквы. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Изучение и написание букв - фотоостров. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 3. Знакомство с морскими черепашками по имени «И», «Ы», «У» Ю», «Э».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «И», «Ы», «У» Ю», «Э».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Вырезаем, разукрашиваем, выкладываем из камушков буквы. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек (пропеваем). Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Изучение и написание букв - фотоостров. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Игра «Отличия».

Тема 4. Знакомство с наземными черепашками по имени «М», «Р».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «М», «Р».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Рисуем на щеке друга звуки «М», «Р». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Квест-игра.

Тема 5. Знакомство с наземными черепашками по имени «Л», «Н».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «М», «Р».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Выкладываем из крупы звуки «М», «Р». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Квест-игра.

Тема 6. Знакомство с наземными черепашками по имени «В», «Ж» - спортсмены.

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «В», «Ж».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Рисуем звуки «В», «Ж» на турниках и беговых дорожках. Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Квест-игра.

Тема 7. Знакомство с наземными черепашками по имени «З», «Д» - катание на лодках.

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «З», «Д».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Рисуем на щеке «З», «Д». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Квест-игра.

Тема 8. Знакомство наземных черепашек (согласные звуки) с водными черепашками (гласные звуки) - катание на лодках (слияние слогов).

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков.

Практика: Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Квест-игра.

Тема 9. Знакомство с наземными черепашками по имени «Г», «Б».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Г», «Б».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Лепим из пластилина «З», «Д». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 10. Знакомство с наземными черепашками по имени «Ф», «Ш».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Ф», «Ш».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «Ф», «Ш». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 11. Знакомство с наземными черепашками по имени «С», «Т».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «С», «Т».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «С», «Т». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица:

переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 12. Знакомство с наземными черепашками по имени «К», «П».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «К», «П».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «К», «П». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 13. Знакомство с наземными черепашками по имени «Х», «Ц».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Х», «Ц».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «Х», «Ц». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 14. Знакомство с ниндзя-черепашками по имени «Б», «Ь», «Й».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Б», «Ь», «Й».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «Б», «Ь», «Й». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 15. Путешествие в подводный мир звуков.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Тема 16. Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения. Квест-игра

Тема 17. Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Тема 18. Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Тема 19. Путешествие в страну «Чудесословики». Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения. Квест-игра

Тема 20. Путешествие в страну «Чудесословики». Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения. Квест-игра

Тема 21. Словосочетание и предложение. Знаки в конце предложения. Чтение предложений.

Теория: Ознакомить со словосочетанием. Раскрыть понятие о предложении: состав предложения, знаки в конце предложения. Большая буква в начале предложения.

Практика: Игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Путешественник». Составление предложений по опорным словам, на заданную тему, по картинкам. Составление и чтение предложений, разных по цели высказывания. Чтение текста, состоящего из 2-3 предложений, пересказ прочитанного.

Тема 22. Выразительные средства языка.

Теория: Раскрыть понятие эпитета, антонима, синонима.

Практика: Подбор к заданному слову эпитетов, синонимов, антонимов.

Тема 23. Текст. Работа над ним.

Теория: Дать понятие о «тексте».

Практика: Работа над текстом: прослушивание текста, умение ответить на поставленные вопросы, пересказать текст.

Тема 24. Сюжетные картинки.

Теория: О создании иллюстраций, сюжетных картинок. Рассказ о художниках.

Практика: Рассмотреть сюжетные картинки, определить их по порядку. Описание картинок. Составление рассказа по картинкам.

Тема 25. Составление рассказа.

Теория: Работа над частями текста: вступление, основная часть, заключение.

Практика: Составление рассказа на заданную тему: определение главной темы, работа над вступлением и заключением к рассказу. Составление рассказа о родном городе.

Тема 26. Знакомство с русскими народными сказками.

Теория: Рассказать об особенностях жанра.

Практика: Чтение сказок, пересказ.

Тема 27. Чтение и заучивание наизусть стихотворений детских писателей: А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского.

Теория: Научить распознавать особенности жанра: рифма, ритм, выразительность, музыкальность.

Практика: Чтение стихотворений, повторение текста, заучивание наизусть. Выделение образных выражений

Тема 28. Путешествие по карте сокровищ на остров «Сокровищница словечек».

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения. Квест-игра

Тема 29. Путешествие по карте сокровищ на остров «Сокровищница словечек».

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения. Квест-игра

Тема 30. Итоговое занятие.

Форма аттестации и контроля – квест- игра.

1.6. Планируемые результаты
Модуль «Мнемоазбука»

Предметные:

- сформированы навыки чтения, умение находить нужный слог, собирать слова, составление из нескольких слогов. Чтение составленных из кубиков (карточек) слов;
- используют выразительные средства в устной речи;
- сформированы умения понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал;
- умеют эффективно и быстро работать с текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте;
- умеют читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо их возрасту;
- умеют выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- умеют быстро и эффективно запоминать любую информацию при помощи мнемотехник;
- умеют разгадывать ребусы, кроссворды, составлять слова;
- имеют знания о животных, явлениях природы, окружающей жизни, о родной стране.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся владеют компетенциями:

- развит познавательный интерес;
- развиты наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движения рук;
- развита память и связная речь, коммуникативные навыки: способность вступать в контакт, вести разговор с собеседником;
- развитая звуковая культура детской речи.

Личностные результаты:

Обучающиеся демонстрируют:

- вежливость, внимательность, умеют выслушивать собеседника в ходе общения;
- осуществляют контроль над своей деятельностью;
- свое отношение к родному языку;

- любовь к живой природе, своё отношение к истории своей страны, к родному краю, городу;
- уважительно и бережно относится к книге;
- доброжелательно относится к товарищам, находчив;
- умеет устанавливать определенные отношения в ходе игры;
- доброжелательно относится к животному миру;
- сформированы умения и навыки межличностных отношений, формы и способы поведения в обществе;
- сформированы навыки выполнения коллективных творческих работ.

Модуль «Скорочтение»

1.7. Цель и задачи модуля.

Цель - развитие навыков рационального чтения для повышения скорости чтения, усвоения информации детьми для успешного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить разным приёмам и техникам скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- формирование навыков работы с текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте; выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- формирование навыков и умений работы в коллективе;
- формирование навыков и эффективного запоминания информации при помощи мнемотехник;
- обучение постановке правильного дыхания;

Развивающие:

- развитие внимания и памяти;
- развитие правильной артикуляции и хорошей дикции;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие навыков работы с текстом;
- развитие воображения;
- развитие речи;
- развитие любознательности, наблюдательности, пространственных представлений.

Воспитательные

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к другим обучающимся;
- формирование интереса к изучению истории родной страны;
- воспитание чувства коллективизма.

1.8. Содержание модуля «Скорочтение»**Базовый уровень, 144 часа.****Учебно-тематический план модуля**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. ТБ. Десять правил быстрого чтения. Групповое чтение.	2	1	1	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения.
2.	Поисковое чтение.	18	4	16	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
3.	Упражнения с таблицами Шульте, Ландольта.	20	4	16	Наблюдение, анализ.
4.	Тренировка зрительного внимания.	26		26	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.	Промежуточная аттестация.	2		2	Проверка техники чтения.
6.	Периферическое чтение, Углубленное чтение.	4	2	2	Наблюдение, анализ
7.	Чтение в парах. Чтение «Канон».	16	2	14	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
8.	Развитие оперативной памяти.	12	2	10	Наблюдение. Анализ.
9.	Подавление артикуляции.	12	2	10	Самооценка.
10.	Метод шаблонов.	8	2	6	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
11.	Предугадывание (антиципация) при чтении.	4	2	2	Наблюдение, анализ.
12.	Семантические связи. Ассоциации.	8	2	6	Наблюдение. Анализ.

13.	Итоговое занятие.	4		4	Итоговая аттестация. Проверка техники чтения.
	Итого:	144	11	57	

Содержание учебного - тематического плана

Модуль «Скорочтение»

1. Введение.

Теория. Введение в программу. Техника безопасности. Психологические установки для эффективного чтения. Десять правил быстрого чтения. Групповое чтение. Развитие оперативной памяти.

Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи.

Практика. Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

2. Поисковое чтение.

Теория. Что такое чтение? Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения.

Практика. Иметь широкое поле зрения. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение–просмотр. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Чтение с применением

эффективных стратегий запоминания полученной информации. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

3. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте

Теория. Образная память. Тест. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Упражнения с таблицами Шульте. Смысловая и оперативная память.

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Словесно – логическая память. Чтение через слово. Групповое чтение. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения. Управлять своим вниманием. Подавление внутренней артикуляции, создание обучающимся речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Упражнения с таблицей Ландольта. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Постраничное чтение. Выборочное чтение. Чтение «Канон». Упражнения с таблицами Шульте. Фонетическая зарядка.

4. Тренировка зрительного внимания и работоспособности

Практика. Углубленное чтение. Чтение «Канон». Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти. Фонетическая зарядка. Логические задачи. Углубленное чтение. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. Оценивание чтения. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Метод центральных речевых помех. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Развитие оперативной памяти. Умение использовать технику дыхательных упражнений. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

5. Промежуточная аттестация

Практика. Проверка техники чтения

6. Периферическое зрение. Углубленное чтение.

Теория. Чтение через слово. Чтение «Спринт».

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

7. Чтение в парах. Чтение «КАНОН»

Теория. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Чтение в темпе скороговорки. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Углубленное чтение.

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Система видения (фотофокус). Выборочное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Обучение методам скорочтения. Управление своим вниманием. Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

8. Развитие оперативной памяти

Теория. Развитие произвольных навыков запоминания.

Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение.

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Проверка зрительного внимания и работоспособность. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Логические задачи. Управление своим вниманием. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Запоминание текстовой и цифровой информации. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква». Смысловая и оперативная память. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика

выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

9. Подавление артикуляции

Теория. Поисковое чтение. Развитие произвольных навыков запоминания. Панорамное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции. Логические задачи. Смысловая и оперативная память.

Практика. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. Читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Углубленное чтение. Чтение-просмотр. Чтение через слово. Упражнения с таблицами Шульте.

10. Метод шаблонов

Теория. Постраничное чтение. Упражнения с таблицей цифр. Чтение – просмотр. Чтение «Канон». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Обучение методам скорочтения.

Практика. Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи. Смысловая и оперативная память. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

11. Предугадывание (антиципация) при чтении Теория. «Ассоциативные связи».

Практика. Панорамное чтение. Чтение в парах. Упражнения с таблицами Шульте. Обучение методам скорочтения. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

12. Семантические связи. Ассоциации

Теория. Семантические связи. Ассоциации.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение через слово. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка. Обучение методам скорочтения. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Углубленное чтение.

13. Итоговое занятие

Практика. Проверка техники чтения.

1.9. Планируемые результаты по модулю «Скорочтение».

Предметные результаты:

- знают основные приёмы техники скорочтения;
- умеют эффективно и быстро работать с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте;
- умеют читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо их возрасту;
- умеют выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- умеют быстро и эффективно запоминать любую информацию при помощи мнемотехник;
- умеют грамотно выражать свою мысль; формулировать вопросы и ответы;
- умеют работать и отдыхать, быстро переключаться на другое задание;
- с легкостью решают логические задачи различной сложности.

Метапредметные результаты:

- слушают, понимают и выполняют словесные установки педагога, действуют по образцу и правилу);
- управляют своим вниманием;
- используют технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещают затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделяют в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждают, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации;
- извлекают и анализируют информацию из различных источников.

Личностные: результаты:

- инициативны, уверены в себе;
- испытывают потребность в саморазвитии, самореализации детей;
- доброжелательно относятся друг к другу, уважительно - к взрослым;
- проявляют самостоятельность и используют полученные знания в повседневной жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий* <i>указывается периодичность и количество часов в неделю</i>
1 год (9 месяцев)	04.09.2023	31.05.2024	36 уч. недель	Модуль Мнемоазбука - 144 часа Модуль Скорочтение – 144 часа Всего по программе-288 часов	4 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим либо средним профессиональным педагогическим образованием, имеющий первую или высшую квалификационную категорию. Имеет обучение по профилю программы.

Материально-техническое оснащение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы по скорочтению, предполагают:

- наличие учебного кабинета, где может разместиться группа до 12 человек;
- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор;
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения, картинки для увеличения периферического зрения, рамочки для чтения и т. Д.
- электронные образовательные ресурсы и информационные технологии: наличие интернет, программного обеспечения (компьютерная программа «Скорочтение»), онлайн - платформы для выполнения домашних заданий, видеоматериалов и т.д.

Для реализации программы в дистанционном формате необходимо иметь:

Для педагога: компьютер, веб камера, звуковые колонки.

Для обучающихся: стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280x720 px и интернет-соединением скоростью не менее 512 кб.

В качестве основной платформы используется платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Методическое обеспечение. Для осуществления реализации целей программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы обучающимися. Дидактические игры по развитию речи,

увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения. Методические разработки занятий по обучению детей навыкам скорочтения. Пособия по работе с учащимися: книги, журналы. Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, электронные презентации, интернет - ресурсы. В зависимости от целей и задач занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами и коллективно. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Разнообразные формы проведения занятий позволяют сделать занятие интересным, увлекательным и информативным.

В структуре занятий выделены следующие составляющие:

- Подготовительный этап. Повторение материала предыдущих занятий.
- Знакомство с новой темой.
- Гармонизация работы полушарий, мнемотехника, развитие вербального интеллекта, тренировка внимания, наблюдательности, работа с текстом, развитие логики, увеличение скорости зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Подведение итогов занятий, рефлексия.

Описание методов, приемов, форм занятий и организации образовательного процесса. Программа является системной, поэтапной и рассчитана на преемственность обучения детей. Материал занятий вводится последовательно, от развития более простых умений детей к развитию более сложных. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных форм работы: групповая работа, работа в подгруппах, парах, самостоятельная работа, игры и физ. минутки, выполнение заданий на закрепление материала в тетрадях, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа у доски, работа на компьютерах, работа по развитию мелкой моторики, различные способы работы с наглядностью и т.д.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей. Все занятия носят практический характер. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа затрагивает такие образовательные области как: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей, педагога).

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со слоговыми таблицами.
3. Работа с «Таблицами Шульте».
4. Работа со слогами, словами и текстами на время.
5. Упражнения на развитие угла зрения (тренировка периферического зрения).
6. Упражнение на развитие слуховой, зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
7. Мнемотехники (запоминание текстов для пересказа, запоминание списков, запоминание стихов, запоминание цифровой информации)
8. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)
9. Упражнения на формирование интереса и мотивации к чтению.
10. Упражнения развитие интонирования и артикуляции.

Каждое занятие построено таким образом, что постоянно меняется нагрузка и ребенок не утомляется. Каждое занятие – это увлекательный квест, который затягивает и вызывает желание двигаться дальше.

Работа с родителями. В ходе работы по программе особое значение уделяется работе с родителями. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программы.

Задача педагога:

- развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания);
- формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения скорочтения;
- познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении;
- проконтролировать выполнение домашнего задания;
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения программы и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждого раздела и включает в себя: контрольные тесты и упражнения. В конце каждого занятия в рабочей тетради обучающийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде комплексного тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся.

Достиженные результаты могут быть проверены также на основании отзывов родителей об отношениях к занятиям, видимым результатам развития детей.

Оценочные материалы. Для комплексной диагностики используется сборник тестов «Диагностика познавательных процессов школьников» представляет собой набор наиболее удобных методик, используемых при проведении данной диагностики. Методики подобраны с учётом возрастных особенностей детей, и могут использоваться как индивидуально, так и в группе. Анализ техники чтения определяется по параметрам, представленным в Приложении 1. Общие результаты диагностики обучающегося фиксируются в Таблицу уровня усвоения ДООП «Интеллектуальное чтение» (см. Приложение 2). Итоги по детскому объединению заносятся в Сводную таблицу (см. Приложение 3)

2.3. Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное.- М.: Билингва, 2015- 160 с.;
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика,1993.-96 с.;
3. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме [Текст]: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 94 с.;
4. Варенцова, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду [Текст]: МН.:, 1996. – 115 с.;
5. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: Мозаика синтез, 2016. - 87 с.;
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 95 с.;
7. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст]: книга для воспитателей и родителей / Н. В. Дурова. –М.: Школьная Пресса, 2015. - 112 с.;
8. Дурова, Н. В. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Н. В. Дурова. –М.: Школьная Пресса, 2016. - 216 с.;
9. Журова, Л. Е., Варенцова, Н. С, Дурова, Н. В, Невская, Л. Н. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: М; Вентана – Граф, 2013. – 87 с.;
10. Занимательное азбукведение [Текст]: Кн. для учителя /Сост. В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.- 186 с.;
11. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.;
12. Ковригина, Т. Е. «Занимательное обучение чтению» [Текст]: Учитель, 2017. – 215 с.
13. Козырева, Л. М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения [Текст]: Москва: Издательство Школа, 2000. – 43 с.;
14. Колесникова, Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве»

- [Текст]: – М., Ювента, 2008. – 131 с.;
15. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] : учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. –М.: Педагогика, 2017.- 103 с. 13. Османова, Г. А., Позднякова Л. А. Буквы на ладошке: Слышим звуки - пишем буквы [Текст]: - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 120с.;
 16. Пчелинцева, Ю. А. Словолодочки: мама, научи меня читать [Текст]: Ростовна-Дону, Феникс, 2020. – 57 с.;
 17. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. Аст, 2020 г.- 48 с.;
 18. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе[Текст]: - М.: Просвещение, 2016. – 62 с.;
 19. Федосова, Н. А. От слова к букве [Текст]: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015. – 83 с.;
 20. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению, Изд. Рекпол г. Челябинск, 2011г. 6. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. – 212 с.;

Электронные издания, цифровые образовательные услуги:

1. Википедия - свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Advance: Центр интеллектуального развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. advancecenter. Kz;
2. Детские кроссворды и сканворды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
3. Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
4. Изучение букв в алфавитном порядке <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
5. Раздел «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
6. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
7. Составление слов из букв <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>
8. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>
<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
Игра «Составь слова из большого слова» <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

Для родителей:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 5 - 7 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018 - 157 с.;
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005 – 77 с.;
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 - 490 с.;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

До старта занятий педагогу важно понимать уровень чтения, который имеют его учащиеся на начальном этапе. Показатель определяет скорость чтения с учетом понимания прочитанного материала.

Вычислить скорость чтения можно по следующей формуле: $V=Q/T \times K$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Знаком считается каждая буква и цифра текста, кроме знаков препинания, учитываются также союзы и предлоги. Здесь важно понимать, что скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Поэтому показатель **K** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если учащийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$)

Если предложенный текст учащийся прочитал ранее, чем за минуту, или позже, то можно высчитать время в десятичной форме. Перевод в десятичную форму происходит по простой схеме: возьмем количество секунд, к примеру, 25 и переведем их в минуты, разделив на 60. Получается, что 25 сек.=0,42 мин. При делении получается приблизительный результат, поэтому подводим его к меньшему или большему.

Действуем по принципу:

10 сек.: 60 сек.=0,166 (**0,17**) мин;

15 сек.: 60 сек.=**0,25** мин.;

20 сек.: 60сек.=0,333 (**0,33**) мин.

И так далее.

Приведем простой пример: Предложенный текст содержит 280 знаков. Его прочитал учащийся за 55 секунд. Коэффициент понимания текста составил 0,8. Из чего мы получаем:

$V=280:0,92 \times 0,8$

$V=243$ сл./ мин.

По статистике и наблюдениям зафиксированы следующие параметры скорости чтения (у среднего возраста):

- медленная скорость чтения –до 150 сл./мин.;

- скорость средняя –от 150 до 250 сл./ мин.;

- быстрая скорость от 250 до 500 сл./ мин.;

- сверхбыстрая скорость–от 500 и выше сл./ мин.

Возвращаясь к вводному (начальному) тесту стоит отметить, что состоит стартовое тестирование из текста и теста к нему. Чтобы учащемуся было не так сложно с

самого начала курса, можно предложить ему закрытые вопросы к тексту, т.е. содержащие ответы «ДА» или «НЕТ». Текст можно вывести на экран. Но для более комфортной с ним работы текст распечатывается и отдается каждому учащемуся. Далее засекается время и по общей команде учащиеся приступают к прочтению. После учащиеся получают подготовленные вопросы теста и дают на них ответы. Тест как раз нацелен на то, чтобы показать уровень усвоения содержания и смысла прочитанного. Правильные ответы позже можно также вывести на экран и предложить ребятам самим проверить свой уровень, либо собрать работы и проверить их (выполняется педагогом). Первичные результаты необходимо сохранить.

Приложение 2.

ТАБЛИЦА
уровня усвоения ДООП «Школа мнемозбуки и скорочтения»

ФИ обучающегося _____

Показатели для мониторинга		Результаты мониторинга				Общий уровень
		входной		итоговый		
		балл	уровень	балл	уровень	
Развитие артикуляционного аппарата						
Концентрация и переключаемость внимания						
Слуховая и зрительная память						
Владение приемами мнемотехники						
Мышление. (наглядно-образное)						
Мышление. (словесно-логическое)						
Словарный запас						
Способ чтения	По буквам					
	По слогам и буквам					
	По слогам и целыми словами					
	Целыми словами и фразами					
Правильность чтения	Замена					
	Искажение					
	Пропуск					
	Перестановка					
	Повторы					
	Постановка ударений					
Темп чтения	Медленный					
	Нормальный					
	Быстрый					

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

- 1 балл - НИЗКИЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
 2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
 3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении заданий, самостоятелен.

Итоговые показатели:

Высокий уровень 40 - 45 баллов

Средний уровень 20 -39 баллов

Низкий уровень 0-19 баллов

Приложение 3

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
уровня усвоения ДООП «Школа мнемозабуки и скорочтения»

Показатели		ФИ уч-ся / уровень усвоения									
Развитие артикуляционного аппарата											
Концентрация и переключаемость внимания											
Слуховая и зрительная память											
Владение приемами мнемотехники											
Мышление. (наглядно-образное)											
Мышление. (словесно-логическое)											
Словарный запас											
Способ чтения	По буквам										
	По слогам и буквам										
	По слогам и целыми словами										
	Целыми словами и фразами										
Правильность чтения	Замена										
	Искажение										
	Пропуск										
	Перестановка										
	Повторы										
Темп чтения	Постановка ударений										
	Медленный										
	Нормальный										
	Быстрый										

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа мнемозбуки и скоротчения»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мнемозбуки и скоротчения» социально-гуманитарной направленности, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий с целью развития познавательных процессов детей посредством освоения приёмов мнемотехники и техники скоротчения.

Программа модульная, разноуровневная - содержит учебный материал разного уровня сложности. В структуре программы два модуля.

Модуль «Мнемозбука» относится к стартовому уровню и рассчитан на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет носит ознакомительно-практический характер, направлен на обучение детей первоначальным навыкам чтения, а также знакомство с основными методами и приёмами мнемотехники.

Модуль «Скоротчение» относится к базовому уровню и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области навыков рационального чтения: обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие памяти и скорости мышления и синхронизации обоих полушарий мозга через специальные упражнения, рассчитан на детей в возрасте от 8 до 14 лет.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 -14 лет. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Особенности организации образовательного процесса. Программа может реализовываться как в очном, так и в дистанционном формате. Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения как отдельного ребёнка, так и группы обучающихся. При этом появляется возможность подобрать комфортный режим обучения для всех детей в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционная форма обучения предполагает ведение занятий в режиме реального времени посредством платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 7 - 10 человек, что является оптимальным, учитывая специфику данной программы.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 мин.) - для детей 5 – 7 лет; 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - для остальных обучающихся с перерывом 5 – 10 мин.

Объём программы. Модуль «Мнемозбука» -144 часа, модуль «Скоротчение» -144 часа, общий объём программы - 288 часов.

Срок освоения программы - 1 год (9 месяцев).